

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Аннотация к рабочей программе
элективного курса «Правовая грамотность» для 9 класса**

Рабочая программа комплексного обществоведческого элективного курса «Правовая грамотность» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Сачковичской СОШ, разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению «Общественно-научные предметы» и реализуется 1 год в 9 классе.

Рабочая программа разработана учителем-предметником с использованием следующих пособий:

1. С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская «Основы правовых знаний» 8-9 классы в 2-х частях – М., Академкнига/учебник, 2010
2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 9 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - М: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон» \ авт.-сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014.
5. Кашанина Т.В. Сборник задач по праву с решением. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
6. Сборник заданий межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». Право [Текст] / под общ. ред. И. А. Шаповалова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020

Рабочая программа комплексного обществоведческого элективного курса «Правовая грамотность» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Обществознание». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику и цели изучения элективного курса «Правовая грамотность»;
- место элективного курса «Правовая грамотность» в учебном плане;
- содержание элективного курса «Правовая грамотность»»;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей гуманитарного профиля школы, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Сачковичской СОШ №57 от 29.08.2023г. в качестве части содержания ООП ООО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

**Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Правовая грамотность»
для обучающихся 9 классов
срок реализации 1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения — одно из самых действенных и надежных средств совершенствования социальных отношений в условиях демократии.

Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. В связи с этим особенно существенно оптимальная организация в школе правового образования. Данный курс дает выпускнику основной школы тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

В курсе содержится информация обо всех основных отраслях права, хотя преимущественное внимание уделяется нормам, которые регулируют имущественные, хозяйственные отношения в стране. Курс содержит актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендатором и арендодателем, знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов. Школьники узнают также о разновидностях профессии юриста, что поможет им в профессиональной ориентации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями элективного курса являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные); освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом элективный курс изучается 1 год в 9 классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс.

Гражданин и государство.

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Основные права и свободы граждан. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

Семья. Родители. Дети.

Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Органы опеки и попечительства.

Общая характеристика гражданских правоотношений.

Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения.

Осуществление и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность.

Право собственности.

Что такое собственность. Основания возникновения права собственности. Кто может быть собственником. Ограничения права собственности. Защита прав собственности. Истребование вещи.

Договор.

Что такое сделка. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды гражданско-правовых договоров. Принцип свободы договора. Содержание договора. Соблюдение договоров.

Отдельные виды гражданских правоотношений.

Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Понятие потребителя. Права потребителей. Банковская система РФ, банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг. Современные платежные средства. Земельные правоотношения. Виды (формы) собственности на землю. Экологическое законодательство.

Правовое регулирование трудовых отношений.

Какие правоотношения называют трудовыми. Источники трудового права. Трудовой договор. Участники трудовых отношений. Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Международная защита прав человека.

Международная защита прав человека. Международные организации, защищающие права человека. Международное гуманитарное право.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 класс

-Понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-Называть характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

- **Описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **Сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- Объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- Приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- Осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских

обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа по элективному курсу «Правовая грамотность»

разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Урочная деятельность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»

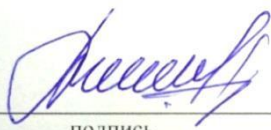
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			Теория	Практика
Гражданин и государство.				
1	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Основные права и свободы граждан.	1	Лекция, демонстрация https://interneturok.ru/less/on/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obshchestva	https://videouroki.net/test/s/pravo-i-drughiie-sfiery-zhizni-obshchestva.html
2	Административная ответственность. Уголовная ответственность.	1	Лекция с демонстрацией https://interneturok.ru/less/on/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/ugolovnoe-pravo-2	Реализация административной ответственности. Ситуационные задачи по теме «Административное право».
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.	1	Лекция, объяснение	Ситуационные задачи по теме «Уголовное право».
Семья. Родители. Дети.				
4	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов.	1	Лекция, объяснение	Игровое проектирование. Работа с текстом https://sodge.sdangia.ru/problem?i

				d=336
5	Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Органы опеки и попечительства.	1	Лекция, объяснение	https://videouroki.net/test/s/prava-riebionka.html
Общая характеристика гражданских правоотношений.				
6	Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения.	1	Лекция, демонстрация https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/grazhdanskije-pravootnosheniya	Проектная деятельность
7	Осуществление и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность.	1	Лекция, объяснение	Решение проблемных ситуаций и практических задач
Право собственности.				
8	Что такое собственность. Основания возникновения права собственности. Кто может быть собственником.	1	Лекция, объяснение	Организационно - деятельностная игра
9	Ограничения права собственности. Защита прав собственности. Истребование вещи.	1	Лекция, объяснение	Порядок защиты права собственности.
Договор.				
10	Что такое сделка. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды гражданско-правовых договоров.	1	Лекция с демонстрацией https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deesposobnost	Организация и порядок составления договоров.
11	Принцип свободы договора. Содержание договора. Соблюдение договоров.	1	Лекция, объяснение	Проектная деятельность
Отдельные виды гражданских правоотношений.				
12	Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Понятие потребителя. Права потребителей.	1	Лекция, объяснение	Игровое проектирование. Порядок защиты прав потребителя.
13	Банковская система РФ, банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг. Современные платежные средства.	1	Лекция с демонстрацией https://videouroki.net/blog/banki.html	Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?
14	Земельные правоотношения. Виды (формы) собственности на землю. Экологическое законодательство.	1	Лекция, объяснение	Организационно - деятельностная игра
Правовое регулирование трудовых отношений.				
15	Какие правоотношения называют трудовыми. Источники трудового права. Трудовой договор. Участники трудовых отношений.	1	Лекция, демонстрация https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya	Разрешение трудовых споров. https://videouroki.net/test/s/osobiennosti-trudovykh-pravootnoshenii.html
16	Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому	1	Лекция, объяснение	Правовое регулирование трудовой

	законодательству.			деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.
Международная защита прав человека.				
17	Международная защита прав человека. Международные организации, защищающие права человека. Международное гуманитарное право.	1	Лекция, объяснение	1. https://videouroki.net/test/s/miezhhdunarodnoie-ghumanitarnoie-pravo.html 2. https://videouroki.net/test/s/miezhhdunarodnaia-zashchita-prav-chielovieka-v-mirnoie-vriemia.html

Выписка верна 30.08.2023 г

Директор школы



подпись

/Кожемякин Л.Г./