

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САЧКОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2023 г., протокол №1

Утверждена приказом
по МБОУ Сачковичской СОШ
от 28.08.2023 г. №56

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 2 года

Содержание

	Общие положения
1	Целевой раздел ООП СОО
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения ООП СОО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО
2	Содержательный раздел ООП СОО
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части ООП СОО
2.1.1	Русский язык (базовый уровень)
2.1.2	Литература (базовый уровень)
2.1.3	Иностранный язык (английский) (базовый уровень)
2.1.4	Математика (базовый уровень)
2.1.4.1	Алгебра (базовый уровень)
2.1.4.2	Геометрия (базовый уровень)
2.1.4.3	Вероятность и статистика (базовый уровень)
2.1.5	Информатика (базовый уровень)
2.1.6	История (углубленный уровень)
2.1.7	Обществознание (углубленный уровень)
2.1.8	География (базовый уровень)
2.1.9	Физика (базовый уровень)
2.1.10	Химия (базовый уровень)
2.1.11	Биология (базовый уровень)
2.1.12	Физическая культура (базовый уровень)
2.1.13	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
2.1.14	Индивидуальный проект
2.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений (элективные учебные предметы)
2.2.1	Мировая художественная культура
2.2.2	Русский язык
2.2.3	Информатика
2.2.4	Биология
2.3	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности
2.3.1	Информационный курс «Разговоры о важном»
2.3.2	Профориентационный курс: «Россия-мои горизонты» профориентационного проекта «Профминимум»
2.3.3	Учебная лаборатория Точка Роста «VR- студия»
2.3.4	«Современные агробiotехнологии»
2.3.5	ДЮП
2.3.6	Учебный курс «Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»
2.3.7	Юнармия
2.3.8	«Доброволец» (волонтерское движение)
2.3.9	Подвижные игры. Баскетбол
2.3.10	Дизайн-студия
2.4	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2.5	Рабочая программа воспитания

3	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации ООП СОО
3.5.1	Исполнение общесистемных требований к реализации ООП СОО
3.5.2	Материально-техническое обеспечение
3.5.3	Учебно-методическое обеспечение, в том числе условия информационного обеспечения
3.5.4	Психолого-педагогические условия
3.5.5	Кадровые условия
3.5.6	Финансовые условия
3.5.7	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
3.5.8	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО
3.5.9	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
3.5.10	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО
4	Приложения к ООП СОО
4.1	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
4.2	Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) МБОУ Сачковичской СОШ (далее - учреждение) разработана в соответствии с частью 6.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

ООП СОО разработана с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями 2022г.), и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371, при осуществлении образовательной деятельности по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

ООП СОО реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1. Целевой раздел ООП СОО

1.1 Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%).

Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО:

-принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

Общая характеристика ООП СОО

Реализация ООП СОО может осуществляться учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе как на базе учреждения, так и организаций дополнительного образования.

При реализации ООП СОО учреждение вправе применять:

-различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

-модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО предполагает обязательное углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2312 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;**
- коммуникативными универсальными учебными действиями;**
- регулятивными универсальными учебными действиями.**

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать **базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.**

Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения на основе ФГОС СОО и Федеральных рабочих программ по учебным предметам СОО (далее - ФРП ОО);
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки ООП СОО призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в учреждении и служит основой при разработке Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение №1 к ООП СОО)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки учреждения (внутренний мониторинг) реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета учреждения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге учреждения проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в учреждении;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;

В способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают **совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки метапредметных планируемых результатов:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее 1 раза в два года.

Оценивание учебных исследований и проектов

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных

исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются учреждением.

Проект оценивается по критериям сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении №2 к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в конце каждого полугодия по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных периодов (полугодие) проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ в ходе промежуточного контроля и фиксируется в классном журнале как среднее арифметическое накопленной оценки за текущий контроль за учебный период и оценки за тематическую контрольную работу в ходе промежуточного контроля в виде оценки за полугодие.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических контрольных работ в ходе промежуточного контроля по итогам учебных периодов (конец 1 полугодия и середина (март) второго полугодия) и итоговой годовой контрольной работы в ходе итогового контроля и фиксируется в классном журнале после оценки за (2 полугодие) как среднее арифметическое оценок за тематические контрольные работы в ходе промежуточного контроля и оценки за годовую контрольную работу в ходе итогового контроля.

Итоговая (годовая) оценка по учебному предмету – это среднее арифметическое оценок за учебные периоды (полугодие) и оценки за годовую промежуточную аттестацию.

Обучающиеся 10 класса, освоившие в полном объеме программу учебного года, переводятся в следующий класс, обучающиеся 11 класса допускаются к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности на уровне СОО

Оценка планируемых результатов во внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение №1 к ООП СОО)

Целями оценки планируемых результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемым результатам ООП СОО;
- содействие контролю реализации включенных в ООП СОО программ внеурочной деятельности;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости учреждения.

Во внеурочной деятельности осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО по завершении учебного года.

Оценке во внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности: личностные и метапредметные планируемые результаты в обязательном порядке, предметные – по усмотрению педагога и в зависимости от специфики содержания курса.

Оценивание результатов внеурочной деятельности может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; педагогическое наблюдение, волонтерская работа, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ, результаты олимпиад и конкурсов, диагностических работ, в том числе по функциональной грамотности, личностное и/или спортивное (творческое) портфолио обучающегося и т.д.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксируются безотметочным способом в журнале внеурочной деятельности. Для безотметочной фиксации данных оценки результатов учащихся применяются следующие способы: проценты; знаки и символы; рисунки; рейтинги; листы достижений; программируемые шаблоны. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП СОО представлен пятью блоками:

- 2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей ООП СОО**
- 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений (элективные учебные предметы)**
- 2.3 Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности**
- 2.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**
- 2.5 Рабочая программа воспитания**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (включая рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования и Федеральных рабочих программ СОО (ФРП СОО) по учебным предметам, курсам, модулям.

2.1. ООП СОО содержит следующие рабочие программы по предметам, курсам, модулям обязательной части:

- 1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)
- 2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)
- 3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)
- 4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень):
 - 4.1 Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (базовый уровень)
 - 4.2 Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень)
 - 4.3 Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень)
- 5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)
- 6. Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень)
- 7. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)
- 8. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)
- 9. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)
- 10. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)
- 11. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)
- 12. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)
- 13. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)
- 14. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений (элективные учебные предметы):

- 1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- 2. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
- 3. Рабочая программа учебного предмета «Биология»

2.3. ООП СОО содержит следующие рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности:

- 1. Рабочая программа информационного курса «Разговоры о важном»
- 3. Рабочая программа профориентационного курса: «Россия - мои горизонты» профориентационного проекта «Профминимум»
- 4. Рабочая программа учебной лаборатории «VR- студия» центра «Точка роста»
- 5. Рабочая программа «ДЮП»
- 6. Рабочая программа учебного курса «Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»
- 7. Рабочая программа «Юнармия»
- 8. Рабочая программа «Доброволец» (волонтерское движение)
- 9. Рабочая программа «Подвижные игры. Баскетбол»

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и аннотации к ним размещены на официальном сайте МБОУ Сачковичской СОШ (<http://sachkovichi.ucoz.net/>) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Рабочие программы» подраздела «Образование»)
<http://sachkovichi.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>

2.4 Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО;
- усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиск, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел программы формирования УУД

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам, курсам, модулям рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО, ФООП СОО и ФРП УУД в следующих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

-в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

-разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

-оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

-развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

-выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

-анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

-уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

-владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества

писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

-логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

-уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

-участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

-оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

-осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

-давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

-осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

-распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

-выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

-сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

-различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

-анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на

иностранным языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

-проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

-формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

-представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

-проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

-полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

-фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

-выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

-осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

-публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

-осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

-выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

-корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

-осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные,

частные и общие; условные;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

-оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

-анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

-формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

-проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

-создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

-использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

-представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

-оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно - научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

-определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

-применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

-выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

-проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

-проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

-проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование

кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

-использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

-при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

-работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

-самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

-принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы, физкультура, ОБЖ

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

-самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

-устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

-выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

-оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие

события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

-формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

-актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

-извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

-ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной

деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

-представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

-публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

-получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации учреждения, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел программы формирования УУД.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения, реализующих ООП СОО (Описание кадровых условий дано в п. 3.5 раздела ООП СОО «Описание условий реализации ООП СОО»)

Характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие учреждения с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в учреждении, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание методически единого пространства внутри учреждения как во время уроков, так и вне их.

2.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания СОО МБОУ Сачковичской СОШ (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитания, которая является структурным компонентом ФОП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания и её описание размещены на официальном сайте МБОУ Сачковичской СОШ (<http://sachkovichi.ucoz.net/>) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Рабочие программы» подраздела «Образование»)

<http://sachkovichi.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП СОО и включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся учреждением и/или в которых учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП СОО

3.1 Учебный план среднего общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности

Учебный план СОО учреждения обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план СОО:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и формируется на 2 учебных года на основе Федерального учебного плана, являющегося частью ФГОС СОО,

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом учреждение самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого учреждением, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей учреждения.

Учреждение обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется

реализовывать за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем учреждения.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, модуля ООП СОО.

Для формирования учебного плана профиля учреждение:

- определяет профиль обучения;
- выбирает из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне;
- включает в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
- дополняет учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
- подсчитывает суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2312 часов при 5-и дневной учебной неделе), то учреждение может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

**Учебный план (универсальный профиль)
МБОУ Сачковичской средней общеобразовательной школы
на 2023-2024 учебный год
Среднее общее образование (10,11 класс) 5-дневная учебная неделя**

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов за 2 года обучения
		10 класс		11 класс		
		Б	У	Б	У	
1. Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	1(35)		2(68)		3(103)
	Литература	3(105)		3(102)		6(207)
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1(35)		1(34)		2(69)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3(105)		3(102)		6(207)
Математика и информатика	Математика		6(210)		6(204)	12(414)
	Информатика	2(70)		2(68)		4(138)
Общественные науки	История	2(70)		2(68)		4(138)
	Обществознание	2(70)		2(68)		4(138)
	География	1(35)		1(34)		2(69)
Естественные науки	Физика	3(105)		3(102)		6(207)
	Химия	2(70)		2(68)		4(138)
	Биология	2(70)		2(68)		4(138)

	Астрономия	0,5(18)		0,5(17)		1(35)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)		3(102)		6(207)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)		1(34)		2(69)
2. Индивидуальный проект						
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1,5 (52)		1(34)		2(69)
Итого часов обязательной части		34(1190)		34(1156)		68(2346)
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		35		34		
Всего часов		34(1190)		34(1156)		68(2346)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		34(1190)		34(1156)		68(2346)
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		2380		2312		

**Пояснительная записка
к учебному плану (универсальный профиль)
МБОУ Сачковичской средней общеобразовательной школы
на 2023- 2024 учебный год
Среднее общее образование (11 класс)**

Учебный план МБОУ Сачковичской СОШ для 11 класса на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 371);
- письмом Минобрнауки России от 09 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмом Минпросвещения России от 20 декабря 2018 г. №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности

- получения образования на родных языках из числа народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);
- инструктивным письмом Министерства просвещения РФ от 22 июня 2022г. №234-1И/22Ш «Важность недопущения искажения исторической правды и изучения подвигов современных героев»;
- инструктивным письмом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2022г. №03-1035 по вопросам исторического просвещения обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- письмами Министерства просвещения РФ о введении ФГОС и ФОП (от 15.02.2022г. №А3-113/03, от 03.03.2023г. №03-327, от 22.05.2023г. №03-870)
- письмом департамента образования и науки Брянской области от 05.06.2023г. №2863-04-О «О внедрении обновлённых ФГОС и ФОП в 2023-2024 учебном году»;
- решением педагогического совета МБОУ Сачковичской СОШ (протокол №1 от 28 августа 2023г.)

Учебный план 11 класса МБОУ Сачковичской СОШ (универсальный профиль) разработан в соответствии в ФГОС СОШ, приведен в соответствие с ФОП СОШ в части преподавания русского языка в объёме 2-х часов в неделю (68 часов в год) и предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углубленный):

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественные науки»;
- «Естественные науки»;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы, среди которых математика изучается на углубленном уровне, на изучение информатики, физики, биологии, химии выделено дополнительно по 1 часу в неделю на основании заявлений учащихся.

Обязательным компонентом учебного плана 11 класса МБОУ Сачковичской СОШ является выполнение и защита обучающимися индивидуальных проектов.

Формы промежуточной аттестации по итогам учебных периодов и учебного года учащихся 11 класса

Формы промежуточной аттестации учащихся 11 классов

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа/РЭ*
Литература	Контрольная работа
Русский родной язык	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа/РЭ*
Информатика	Контрольная работа
История	Контрольная работа/РЭ*
Обществознание	Контрольная работа/РЭ*
География	Контрольная работа

Биология	Контрольная работа/РЭ*
Физика	Контрольная работа/РЭ*
Химия	Контрольная работа/РЭ*
ОБЖ	Контрольная работа
Физическая культура	Контрольные нормативы
Индивидуальный проект	Защита проекта

***РЭ (репетиционный экзамен по технологии ЕГЭ/ГВЭ) является формой промежуточной аттестации для учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ/ГВЭ по данному предмету**

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в учреждении заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности обучающихся 10-11 классов в учреждении осуществляется по полугодиям. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком учреждения на уровне ООО.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 16 учебных недель; во втором полугодии - не более 17 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 10-11 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 10-11 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 10-11 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут, включая классы, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 20 - 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 и 11 классов не более 7 уроков.

Занятия у учащихся 10-11 классов начинаются в 9 часов 00 минут утра и заканчиваются не позднее 15.00 часов.

Календарный учебный график учреждения составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МБОУ Сачковичской СОШ на 2023-2024 учебный год Среднее общее образование

1. Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Сачковичской СОШ на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов разработан на основе федерального учебного графика (п.132 ФОП СОО) с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и мнения участников образовательных отношений, а также в соответствии с письмом

отдела образования администрации Климовского района о рекомендуемых сроках каникул в 2023-2024 учебном году с целью реализации в полном объеме основной образовательной программы среднего общего образования. При разработке календарного учебного графика учитывались особенности четвертной системы организации образовательного процесса в течение учебного года.

2.Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

10-11 класс – 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Сменность занятий - 1 смена.

Окончание учебного года:

10-11 классы – 24 мая 2024года; 11 класс - в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году, но не позднее 24 мая 2024года.

3.Сроки проведения промежуточной аттестации:

1. Промежуточная аттестация за учебный период:	Сроки промежуточной аттестации
-1 полугодие	19-27 декабря 2023 г.
-2 полугодие	14-22 мая 2024 г.
2. Аттестация по образовательным программам основного общего образования за учебный год	20-23* мая 2024 г.

* Сроки проведения промежуточной аттестации в 11 классе могут быть изменены в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году

4.Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
I четверть	10-11	01.09.2023г	27.10.2023г	8 недель
II четверть	10-11	07.11.2023г	29.12.2023г	8 недель
III четверть	10-11	09.01.2024г	22.03.2024г	11 недель
IV четверть	10-11	01.04.2024г	24.05.2024г	7 недель

5.Продолжительность каникул

Вид каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (количество месяцев, недель, дней)
Осенние	28.10.2023г	06.11.2023г	10 дней
Зимние	30.12.2023г	08.01.2024г	10 дней
Весенние	23.03.2024г	31.03.2024г	9 дней

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов, модулей внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого учреждением, и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в учреждении.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП СОО определяет учреждение, осуществляющее образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций

дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности учреждение может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования (до 680 академических часов за два года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП СОО.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе учреждения или на базе детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и профиля обучения. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учреждение учитывает:

- особенности учреждения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью и профилем обучения;
- особенности информационно-образовательной среды учреждения, национальные и культурные особенности региона, где находится учреждение.

Виды и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся старших классов в части создания условий для профессионального самоопределения, развития творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне среднего общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организационные модели и направления внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и обеспечения преемственности содержания ООП НОО, ООО, СОО учреждение определило единые модели плана и направления внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

На основе анализа выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предложенного перечня ежегодно определяется одна из трех моделей плана внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

-Модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

-Модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

-Модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

План внеурочной деятельности учреждения состоит из 2-х частей:

-обязательной части, рекомендуемой для всех обучающихся класса (классов уровня образования);

-вариативной части, содержащей курсы по выбору для отдельных групп учащихся, объединяющей учащихся из разных классов одного уровня образования.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вариативная часть плана внеурочной деятельности в 10-11 классах модифицируется в соответствии с профилями обучения (естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным) на основе раздела «План внеурочной деятельности» ФОП СОО.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

-организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах учреждения;

-проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни учреждения.

В весенние каникулы 10-11 классов организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Направления внеурочной деятельности и основное содержание занятий

Направление ВД	Основное содержание занятий
Обязательная часть плана внеурочной деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные организационные формы: информационные, комплексные (интегрированные) курсы, метапредметные кружки или факультативы; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные и/или учебные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Вариативная часть плана внеурочной деятельности	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающими затруднения в коммуникации.
Занятия, направленные на	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и

<p>удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися воспитательных мероприятий</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций в школе, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДДМ «Движение первых» и Юнармейских, волонтерских, экологических отрядов; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

**План внеурочной деятельности
МБОУ Сачковичской средней общеобразовательной школы
на 2023-2024 учебный год
Среднее общее образование. Универсальный профиль**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	11 класс
Обязательная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационный курс «Разговоры о важном»	1/34
	Комплексный краеведческий курс «Брянский край»	0,5/17
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный проект «Профминимум» Профориентационный курс: «Россия-мои горизонты»	1/34
Итого		2,5/85
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Учебный курс «Информатика»	0,5/17
	Учебная лаборатория Точка Роста «Физика»	1/34
	Учебная лаборатория Точка Роста «Химия»	0,5/17
Занятия, связанные с реализацией потребностей	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	0,5/17

обучающихся в физическом, социальном развитии	Учебный курс «Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	0,5/17
	Классные часы, спортивные секции и мероприятия, школьные кружки, волонтерская деятельность, детские общественные и социально ориентированные объединения, органы ученического самоуправления, внеклассные воспитательные мероприятия	
Учебные недели		34
Всего часов		5,5/187
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		10

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
МБОУ Сачковичской средней общеобразовательной школы
на 2023- 2024 учебный год**

Среднее общее образование. Универсальный профиль

План внеурочной деятельности МБОУ Сачковичской СОШ для 11 класса на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 371);
- информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»
- решением педагогического совета МБОУ Сачковичской СОШ (протокол №1 от 28 августа 2023г.)

План внеурочной деятельности для 11 класса разработан на основе Модели «Преобладание учебно-познавательной деятельности» в соответствии с информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, науки и культуры модульный курс «Брянский край» в 11 классе реализуется через курс внеурочной деятельности «Литературная Брянщина»

**Формы промежуточной аттестации учащихся 11 класса
во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельности	Формы промежуточной аттестации
Информационный курс «Разговоры о важном»	Проекты, конкурсы, волонтерская работа
Профорientационный курс: «Россия-мои горизонты»	Защита проекта, презентации, выставка работ, проведение виртуальных экскурсий
Комплексный краеведческий курс «Брянский край»	Защита проекта, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ
Учебный курс «Информатика»	Образовательная игра, проект, практическая работа, зачетное занятие, олимпиады и конкурсы
Учебная лаборатория Точка Роста «Физика»	Тесты, защита проекта, презентации, лабораторная работа, олимпиады и конкурсы
Учебная лаборатория Точка Роста «Химия»	Тесты, защита проекта, презентации, лабораторная работа, олимпиады и конкурсы
Учебный курс «Начальная военная подготовка»	Показное занятие, военно-тактические и военно-спортивные игры, демонстрация обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы
Учебный курс «Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Практическое занятие, решение ситуационных задач, демонстрация обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ Сачковичской СОШ разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Сачковичская СОШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП СОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте МБОУ Сачковичской СОШ (<http://sachkovichi.ucoz.net/>) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Образовательные программы» подраздела «Образование») <http://sachkovichi.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

Характеристика условий реализации ООП СОО содержит следующие направления в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- исполнение общесистемных требований к реализации ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение, в том числе условия информационного обеспечения;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовые условия;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.5.1 Исполнение общесистемных требований к реализации ООП СОО

В учреждении с целью выполнения требований ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся и гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия учреждения, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

Информационно-образовательная среда учреждения

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде учреждения (далее- ИОС).

ИОС учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной

итоговой аттестации обучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

-возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам ИОС учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Электронная информационно-образовательная среда учреждения

В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда - ЭИОС).

Электронная информационно – образовательная среда учреждения - информационно- образовательное пространство, системно-организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Назначение ЭИОС - обеспечение информационной открытости учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности учреждения, обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

Основными компонентами ЭИОС учреждения являются:

официальный сайт учреждения (<http://sachkovichi.ucoz.net/>)

- АИС «Зачисление в ОО» (<https://uslugi-bryansk.vsopen.ru/>)

-Электронный журнал, электронный дневник, портфолио обучающегося на портале ИСОУ «Виртуальная школа» (<https://bryansk.vsopen.ru/app/add/start>)

- корпоративная почта учреждения (Sachk2007@rambler.ru)

- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия элементов ЭИОС.

Сайт учреждения обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС учреждения. На сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности учреждения. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

ИСОУ «Виртуальная школа» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

АИС «Зачисление в ОО». Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования ЭИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

ЭИОС учреждения обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООУ;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС учреждения обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС учреждения соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых учреждением при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации ООП СОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

3.5.2 Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП СОО, в том числе адаптированной.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО;

2) соблюдение:

-Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

-социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;

-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Характеристика материально-технического обеспечения реализации ООП СОО

Образовательный процесс в рамках ООП СОО организован в типовом здании, которое было сдано в эксплуатацию в 1995 году, общая площадь - 3076 м², проектная мощность (предельная численность) - 360 человек, фактическая мощность -106 человек.

За период с 2014 по 2022 год произведен ремонт спортивного зала, заменены все входные двери в здание, окна во всех учебных кабинетах и помещениях школы.

Здания и объекты учреждения расположены на участке площадью 2 га, на котором также функционирует стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий, другие спортивные сооружения), имеется сад, производственный и учебно-опытный участок, зеленая зона.

Отопление помещений и объектов учреждения осуществляется автономной газовой котельной. Режим воздухообмена в помещениях и объектах учреждения соблюдается. Водоснабжение учреждения осуществляется МУП «Климовский районный водоканал». Канализация местная. В здании учреждения имеются гардеробы и санузлы.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс на уровне ООП

Помещение	Количество	Общая площадь
Компьютерный класс	1	41,3
Спортивный зал	1	155,3
актовый зал / музыкальный зал	1	155
Кабинет русского языка	1	40,4
Кабинет литературы	1	40,4
Кабинет математики	2	53,3
Кабинет физики	1	51,4
Кабинет химии, биологии	1	53,8
Кабинет истории	1	52,8
Кабинет географии	1	43,0
Кабинет английского языка	1	36,2
Кабинет ОБЖ		53,0
Кабинет технологии	1	43,0

Мастерская		52,2
Библиотека	1	52.0

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров имеющих выход в Интернет
Информатика	10	10
актовый зал / музыкальный зал		-
Кабинет русского языка	1	-
Кабинет математики	1	
Кабинет физики	2	
Кабинет химии	1	
Кабинет биологии	1	
Кабинет ОБЖ	1	
Библиотека	1	

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен
Сканер	BearPaw	Кабинет информатики
Сканер	Hp2400	Кабинет информатики
Проектор	Casio	Информатика
Проектор	Nec	Кабинет русского языка
Проектор	Casio	Кабинет математики
МФУ	Samsung Scx3205	Кабинет технологии
МФУ	Xerox workcentre 3210	Кабинет истории
Принтер	HP DescjetD 1663	информатика
Телевизор	Sitronic	Начальные классы
Телевизор	Витязь	Актовый зал
DVD	ВВК	Кабинет ОБЖ
DVD	Видеодвойка	Кабинет вожатой
DVD	Видеодвойка	Кабинет географии
Музыкальный центр	LG караоке	Кабинет вожатой

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уровне ООО (наличие мебели, необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	% соотношения и необходимого количества *
Компьютерный класс	100%
Спортивный зал	100%
Кабинет русского языка	100%
Кабинет литературы	100%
Кабинет математики	100%
Кабинет физики	100%
Кабинет химии	100%
Кабинет биологии	100%
Кабинет истории	100%
Кабинет географии	100%
Кабинет английского языка	95%
Кабинет ОБЖ	80%
Кабинет технологии	100%

*Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой

основного общего образования.

*Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Материально-техническое оснащение центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»

Наименование объекта	Количество(шт)
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования(Цифровая лаборатория по биологии(ученическая)	3
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования(Цифровая лаборатория по физике(ученическая)	3
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования(Цифровая лаборатория по химии(ученическая)	3
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования(Цифровая лаборатория по экологии)	1
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
Микроскоп цифровой	1
Набор ОГЭ по химии	1
Ноутбук Aquarius CMP NS 685U R11 + (мышь, диск и флеш накопитель с операционной системой специального назначения «Astra Linux Special Edition» копия сертификата соответствия)	1
Стол аудиторный	3
Стол демонстрационный	2
Шкаф широкий полузакрытый	8
Стул ученический	20
Парта ученическая	10

Материально-техническое обеспечение рабочих мест педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО

(наличие мебели, необходимого компьютерного и учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Помещение	% соотношения и необходимого количества
Компьютерный класс	100%
Спортивный зал	100%
Актный зал / музыкальный зал	100%
Кабинет педагога-психолога	100%
Кабинет русского языка	100%
Кабинет литературы	100%
Кабинет математики	100%
Кабинет физики	100%
Кабинет химии	100%
Кабинет биологии	100%
Кабинет истории	100%
Кабинет географии	100%
Кабинет английского языка	100%
Кабинет ОБЖ	100%
Кабинет технологии	100%
Учительская	100%

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

-физкультурный зал находится в типовом помещении, емкость – 30 человек, занятия физкультурой и спортом обеспечены необходимым спортивным инвентарем;

-актовый (музыкальный) зал находится в типовом помещении, емкость – 50 человек, мероприятия и занятия проводятся с использованием необходимого компьютерного оборудования;

компьютерный класс находится в приспособленном помещении, на 15 учебных местах для обучающихся установлены компьютерные планшеты, в кабинете есть выход в Интернет, локальная сеть, установлена интерактивная доска.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано, осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Характер работы (штат, договор)
Фельдшер ФАП с. Сачковичи	Договор № 15 от 09.01.2023 года

Питание обучающихся организовано в 1 смену в столовой на 80 посадочных мест, соблюдаются гигиенические условия приема пищи, процент охвата горячим питанием обучающихся 1-4 классов составляет 100 %, организован питьевой режим обучающихся – в учреждении имеются питьевые фонтанчики.

Информационная безопасность образовательного процесса обеспечивается системой контентной фильтрации, которая делает недоступными для обучающихся виды информации, перечисленные в ст.5 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

3.5.3 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.
- дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В случае реализации адаптированных программ СОО с использованием информационно-образовательной среды учреждение учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды учреждения обеспечивается компетентностью работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, официального сайта учреждения, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Для реализации ООП СОО в учреждении созданы учебно-методические условия, которые соответствуют требованиям ФГОС СОО, что подтверждается следующими показателями:

№	Требования	Реализация требований в учреждении
---	------------	------------------------------------

1	<p>Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями и, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки,</p>	<p>Все учащиеся 10-11 классов из фонда библиотеки учреждения получают для бесплатного использования на учебный год учебники и (или) учебные пособия в печатной форме, включённые в Приложение №1 ФПУ (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858)</p>	
		Название и авторы учебника	Издательство
		Русский язык. 10-11 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
		Литература. 10-11 класс Лебедев Ю.В., Михайлов О.Н., Шайтанов И.О	АО «Издательство «Просвещение»
		Иностранный язык (английский) 10-11 класс Афанасьева О.В., Дули Д.	АО «Издательство «Просвещение»
		Алгебра, Вероятность и статистика 10-11 класс Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.	АО «Издательство «Просвещение»
		Геометрия 10-11 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	АО «Издательство «Просвещение»
		Информатика 10-11 класс Босова Л.Л., Босова А.Ю.	АО «Издательство «Просвещение»
		История 10-11 класс Мединский В.Р., Торкунов А.В., Чубарьян А.О.	АО «Издательство «Просвещение»
		Обществознание 10-11 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	АО «Издательство «Просвещение»
		География 10-11 класс Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	АО «Издательство «Просвещение»
		Физика 10-11 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н	АО «Издательство «Просвещение»
		Химия 10-11 класс Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,	АО «Издательство «Просвещение»
		Биология 10-11 класс Пасечник В.В., Каменский А.А.,	АО «Издательство «Просвещение»
		Физическая культура 10-11 класс Лях В.И.	АО «Издательство «Просвещение»
ОБЖ 10-11 класс Хренников Б.О., Гололобов Н.В.	АО «Издательство «Просвещение»		
Индивидуальный проект 10-11 класс Половкова М.В., Носов А.В.	АО «Издательство «Просвещение»		

	<p>информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>	
<p>2</p> <p>Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациям и, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию</p>	<p>Дополнительно все учащиеся из фонда библиотеки учреждения получают для бесплатного использования электронные пособия по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Литература -Курс внеурочной деятельности «Брянский край» (литература) -Геометрия -Физика -Химия -География -Биология -История -ОБЖ 	

	<p>ю при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО, необходимого для освоения программы СОО образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.</p>	
3	<p>Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Доступ к печатным образовательным ресурсам обучающиеся 10-11 классов имеют в школьной библиотеке и в учебных кабинетах. Доступ к электронным образовательным ресурсам обучающиеся 10-11 классов имеют в учебных кабинетах и с сайта МБОУ Сачковичской СОШ (http://sachkovichi.ucoz.net/) из раздела «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «МТО и оснащённость») (http://sachkovichi.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenno_st_obrazovatel'nogo_processa/0-16)</p>
4	<p>Библиотека Организации должна быть укомплектована на печатными</p>	<p>Библиотека МБОУ Сачковичской СОШ укомплектована печатными образовательными ресурсами для реализации программы СОО – 1910 экземпляров, в том числе 320 учебников по всем учебным предметам учебного плана СОО и ЭОР по отдельным предметам – 65. Фонд дополнительной литературы составляет 1200 экземпляров (художественная и научно-популярная литература, хрестоматии, словари, энциклопедии, справочно-</p>

<p>образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.</p>	<p>библиографические и периодические издания). Также при реализации ООП СОО используется фонд Сачковичской детской библиотеки – филиал МБУК «Климовская межпоселенческая центральная библиотека».</p>
---	---

Таким образом, учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, созданные в учреждении для реализации ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС СОО. Обеспеченность обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями, художественной и справочной литературой способствует достижению всех планируемых результатов ООП СОО.

3.5.4 Психолого-педагогические условия

При реализации ООП СОО в МБОУ Сачковичской СОШ созданы необходимые социально-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС СОО, что подтверждается следующими индикаторами:

№	Направления социально-педагогического сопровождения образовательного процесса	Мероприятия, исполнители
1	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП ДО, НОО, ООО, СОО	<p>1. Мониторинг индивидуального развития обучающихся посредством проведения психолого-педагогической диагностики (<i>Психолог, классные руководители</i>)</p> <p>2. Стартовая диагностика готовности к обучению на новом уровне образования обучающихся 10 классов. Анализ результатов (<i>Администрация, учителя-предметники</i>)</p> <p>3. Проведение педагогических советов, заседаний ШМО по вопросам преемственности в реализации ООП НОО, ООО, СОО (<i>Администрация, руководители ШМО</i>)</p> <p>4. Организация различных видов социально-ценностной деятельности в группах, включающих обучающихся разных уровней образования, проведение</p>

		мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ внеурочной деятельности <i>(Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители)</i>
2	Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	1.Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни обучающихся <i>(Психолог, классные руководители)</i> 2.Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различного рода психолого-педагогической помощи <i>(Психолог, воспитатели, классные руководители)</i> 3.Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности обучающихся <i>(Администрация, психолог, социальный педагог)</i> 4.Стартовая диагностика готовности к обучению на новом уровне образования обучающихся 10 классов. Анализ результатов <i>(Администрация, учителя-предметники)</i>
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1.Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке и повышению квалификации работников учреждения <i>(Администрация)</i> 2.Участие работников учреждения в методической работе на региональном и муниципальном уровнях <i>(Администрация)</i> 3.Участие работников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в обучающих и информационных вебинарах, онлайн-семинарах <i>(Администрация)</i> 4.Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований и диагностик психолого-педагогической направленности <i>(Администрация, психолог, классные руководители)</i>
4	Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1.Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении обучающегося и оказание ему социальной и психологической поддержки <i>(Психолог, социальный педагог, классные руководители)</i> 2.Взаимодействие с учителями, родителями (законными представителями), специалистами социально-психологических служб различного уровня, специалистами медицинских учреждений в оказании помощи обучающимся, склонным к девиантному поведению, нуждающимся в опеке и попечительстве <i>(Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители)</i> 3.Проведение с обучающимися комплекса мероприятий: психологические, тренинги, воспитательные беседы, лекции; реализация коррекционных программ; организация досуга, развитие личностных ресурсов, создание поддерживающей среды, пропаганда здорового образа жизни <i>(Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники)</i>
5	Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений	1.Проведение комплекса мероприятий по сохранению и укреплению психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, поддержка и сопровождение детско-родительских отношений <i>(Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники)</i> 2.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей <i>(Психолог, учителя-предметники, классные руководители)</i> 3.Создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения во внеурочной деятельности <i>(Психолог, классные руководители)</i> 4.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ <i>(Администрация, зам. по ВР, вожатая, советник директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники)</i> 5. Организация взаимодействия с МБУ «Центр психолого-педагогической,

		медицинской и социальной помощи» Климовского района с целью оказания индивидуальной помощи участникам образовательных отношений <i>(Администрация, психолог, классные руководители)</i>
6	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	<p>1. Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации <i>(Администрация, учителя-предметники, психолог)</i></p> <p>2. Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных <i>(Администрация, учителя-предметники)</i></p> <p>3. Консультирование педагогических работников учреждения, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся <i>(Администрация, психолог)</i></p> <p>4. Организация взаимодействия с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Климовского района с целью организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений <i>(Администрация, психолог, классные руководители)</i></p>
7	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	<p>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения на четырех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень всего учреждения, -уровень класса, -уровень малой группы -индивидуальный уровень <i>(Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники)</i>
8	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>1. Организация работы по направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений <i>(Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители)</i></p> <p>2. Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения, педагогических наблюдений, составление психолого-педагогических заключений по материалам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, а так же родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития обучающегося <i>(Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители)</i></p> <p>3. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года <i>(Администрация, психолог, классные руководители)</i></p>
9	Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы учреждения	<p>1. Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений: анкетирование, анализ результатов психологического сопровождения участников образовательных отношений, педагогическое наблюдение <i>(Администрация, педагогические работники учреждения, родители)</i></p> <p>2. Проведение самообследования по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; -психологическая профилактика; -психологическая диагностика обучающихся; -психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа; психологическое просвещение участников образовательного процесса <i>(Психолог)</i> <p>3. Анализ результатов самообследования, планирование и коррекция деятельности психологической службы учреждения <i>(Администрация, психолог, педагогические работники)</i></p>

3.5.5 Кадровые условия

В учреждении имеются необходимые кадровые условия реализации ООП ООО в полном объеме в

соответствии с требованиями ФГОС ООО, что подтверждается следующими показателями:

№	Требования ФГОС ООО к кадровым условиям	Характеристика кадровых условий учреждения
1	<p>Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах</p>	<p>Реализацию ООП ООО учреждения обеспечивают 10 педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 учителя русского языка; -1 учитель иностранного языка; -1 учитель музыки -1 учитель истории и обществознания ОДНКНР ; -2 учителя математики, физики, информатики; -1 учитель химии, биологии, географии; -1 учитель физической культуры, технологии, -1 учитель ОБЖ; -1 учитель ИЗО; <p>Из них имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 9 учителей.</p> <p>Из них имеют высшие квалификационные категории по должности «Учитель»- 3 учителя, 6 – первую квалификационную категорию, 1 – соответствие занимаемой должности.</p> <p>Из них имеют стаж работы до 5-и лет-1 учитель, свыше 10 лет – 4 учителя, свыше 25 лет - 3 учителя, свыше 30 лет – 2 учителей.</p> <p>Реализацию ООП ООО учреждения сопровождают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация учреждения (директор и заместитель по УВР – высшее профессиональное педагогическое образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», высшие квалификационные категории по должности «Руководитель»); -заместитель директора и советник по воспитательной работе (высшее образование по направлению «Менеджмент в образовании», высшая квалификационная категория по должности «Руководитель»); - библиотекарь (среднее профессиональное образование);
2	<p>Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации</p>	<p>Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Темы курсов повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»-1 учитель; - «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»-1 учитель -«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»-2 учителя - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»-1 учитель - «Формирование ИКТ грамотности школьников» -1 учитель - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»-2 учителя -«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра Точка Роста для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно – научного направления»-1 учитель. - «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» -1 учитель - «Наставничество как универсальная технология передачи опыта»-1 учитель - «Быстрый старт в искусственном интеллекте»-1 учитель. - «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО И СОО»-1 учитель - «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»-1учитель - «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»-1 учитель - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»-1 учитель - «Реализация ФГОС ООО в работе учителя химии, биологии, географии. Методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по химии»-1

		учитель
--	--	---------

Таким образом, укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП ООО составляет 100% от утвержденного штатного расписания. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В реализации отдельных направлений плана внеурочной деятельности ООП ООО участвуют социальные партнёры учреждения:

- Муниципальный центр по развитию и поддержке добровольческого движения и общественных инициатив в Климовском муниципальном районе Брянской области;
- МБУДО «Центр дополнительного образования» (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Климовская спортивная школа»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр эстетического воспитания «Вдохновение»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств р.п. Климово»;
- Сачковичский социально–культурный центр - филиал МБУК «Межпоселенческий дом культуры»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Климовская межпоселенческая центральная библиотека»;
- Сачковичская сельская библиотека – филиал МБУК «Климовская межпоселенческая центральная библиотека»;
- Климовский музей Дружбы народов (филиал ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»)
- ГБУЗ Климовская ЦРБ (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Климовская центральная районная больница»);
- Фельдшерско-акушерский пункт с.Сачковичи
- МБУ «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» Климовского района

3.5.6 Финансовые условия

Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС СОО;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП СОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО учреждения отражается в муниципальном задании учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Брянской области. Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальное общеобразовательное учреждение); общеобразовательное учреждение.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на

реализацию ООП СОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления.

Для обеспечения реализации ООП СОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения реализации ООП СОО;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО

Формирование фонда оплаты труда в учреждении осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Брянской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления учреждением, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.5.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ Новоропской СОШ

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

МБОУ Новоропской СОШ является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Поэтапно создаваемые в учреждении условия:

- соответствуют требованиям обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию входящих в неё программ: рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, рабочих программ курсов, модулей внеурочной деятельности, программы формирования УУД, рабочей программы воспитания;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнерами, используют ресурсы социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.5.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Направления системы условий реализации ООП СОО	Обоснование необходимых изменений
Исполнение общесистемных требований к реализации ООП СОО	<p>1.Повышение комфортности развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам через расширение возможности использования современных ИКТ в реализации ООП СОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, ЭОР и ЦОР в соответствии с рабочими программами по учебным курсам, дисциплинам, модулям.</p> <p>2.Повышение эффективности функционирования ЭИОС учреждения посредством средств ИКТ и повышения квалификации работников, ее использующих и поддерживающих</p>
Материально – техническое обеспечение	<p>1.Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО требованиям к материально - техническому обеспечению обновлённого ФГОС СОО (оснащение компьютерной техникой всех учебных кабинетов, обеспечение выхода в сеть «Интернет» с каждого рабочего места педагогов), поддержание санитарно-гигиенических, противопожарных норм, норм охраны труда работников учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>2.Обновление оснащения кабинетов по предметным областям комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования; кабинетов естественно-научного цикла, в том числе кабинетов физики, химии, биологии, комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования</p>
Учебно-методическое обеспечение, в том числе условия информационного обеспечения	<p>1. Совершенствование дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования</p> <p>2.Организация дистанционного взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>3. Пополнение фонда библиотеки учреждения печатными и электронными учебными пособиями в соответствии с реализуемыми рабочими программами и Федеральным перечнем учебников</p>
Психолого-педагогические условия	<p>1. Создание локальных актов учреждения по проведению стартовой диагностики в 10 классе с целью определения готовности обучения на новом уровне образования;</p> <p>2.Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы учреждения психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологическая профилактика; -психологическая диагностика обучающихся; -психологическое консультирование; -коррекционно-развивающая работа; -психологическое просвещение участников образовательного процесса
Кадровые условия	<p>1. Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Обеспечение прохождения аттестации учителем английского языка на 1 квалификационную категорию</p> <p>2. Обеспечение получения дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации всеми педагогическими работниками учреждения не реже 1 раза в 3 года</p> <p>3. Совершенствование системы методической работы в учреждении с целью повышения квалификации учителей-предметников</p>
Финансовые условия	<p>1. Приобретение учебников и учебных пособий за счёт средств субвенции на учебные расходы в соответствии с Федеральным перечнем учебников</p>

3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направления системы условий реализации ООП СОО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<p>Исполнение общесистемных требований к реализации ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-образовательная среда учреждения - Электронная информационно-образовательная среда учреждения 	<p>1. Расширение возможности использования современных ИКТ в реализации ООП СОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, ЭОР и ЦОР</p> <p>2. Повышение эффективности функционирования ЭИОС учреждения посредством средств ИКТ и повышения квалификации работников, ее использующих и поддерживающих</p>	2023-2024, 2024-2025 уч.гг.	Администрация учреждения
Материально – техническое обеспечение	<p>1. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО требованиям к материально - техническому обеспечению обновлённого ФГОС СОО, санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения</p> <p>2. Оснащение кабинетов по предметным областям комплектами специального оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	2023-2024, 2024-2025 уч.гг.	Администрация учреждения
Учебно-методическое обеспечение, в том числе условия информационного обеспечения	<p>1. Совершенствование дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования</p> <p>2. Организация дистанционного взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>3. Пополнение фонда библиотеки учреждения печатными и электронными учебными пособиями в соответствии с реализуемыми рабочими программами</p>	2023-2024, 2024-2025 уч.гг.	Администрация учреждения, библиотекарь
Психолого-педагогические условия	<p>1. Проведение стартовой диагностики в 10 классе</p> <p>2. Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы учреждения</p>	2023-2024, 2024-2025 уч.гг.	Администрация учреждения, педагог-психолог

Кадровые условия	1.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах 2.Обеспечение получения дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации всеми педагогическими работниками учреждения не реже 1 раза в 3 года 3.Совершенствование системы методической работы в учреждении с целью повышения квалификации учителей-предметников	2023-2024, 2024-2025 уч.гг.	Администрация учреждения, руководители ШМО
Финансовые условия	1.Приобретение учебников и учебных пособий за счёт средств субвенции на учебные расходы в соответствии с Федеральным перечнем учебников 2.Приобретение компьютерной техники, пособий, оборудования за счёт средств субвенции на учебные расходы	2023-2024, 2024-2025 уч.гг.	Руководитель учреждения

3.5.10 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Направления контроля системы условий реализации ООП СОО	Содержание контроля, инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность, форма отчёта	Ответственные
Исполнение общесистемных требований к реализации ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления, включая использование технологии дистанционного обучения	Постоянно. Совещание	Администрация учреждения
	Контроль повышения квалификации работников, использующих и поддерживающих ЭИОС учреждения	Постоянно Педсовет	Администрация учреждения
	Контроль обеспеченности доступа обучающимся и педагогическим работникам к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Постоянно Совещание	Администрация учреждения
Материально – техническое обеспечение	Проверка соблюдения требований СанПиН; пожарной и электробезопасности, техники безопасности, требований охраны труда. а;своевременных сроков и необходимых объемов текущего и	Постоянно Совещание	Администрация учреждения

	Контроль хода текущего ремонта		
Учебно-методическое обеспечение, в том числе условия информационного обеспечения	Мониторинг программно-учебно-методического обеспечения реализации ООП СОО	1 раз в четверть	Директор, заместитель по УВР, библиотекарь
Психолого-педагогические условия	Опрос, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников степени удовлетворенности качеством психолого-педагогического сопровождения реализации ООП СОО	Ежегодно	Директор, заместитель по УВР, педагог-психолог
Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения Анализ плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Анализ результатов методической работы учреждения	Ежегодно	Директор, заместитель по УВР, руководители ШМО
Финансовые условия	Контроль за соблюдением финансирования в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования.	Ежеквартально	Директор учреждения
	Анализ тарификации, анализ выполнения муниципального задания	1 раз в год	Директор учреждения