

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Брянский край» для 10-11 классов**

Рабочая программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности «Брянский край» является частью основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Сачковичской СОШ, разработана в соответствии с пунктом 18.2.2. ФГОС ООО, входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» и реализуется 2 года с 10 по 11 класс.

Рабочая программа разработана учителями-предметниками с использованием следующих пособий:

- Шаравин А.В., Биккулова И.А., Горяинова Е.Э., Семенищенкова Л.Л. Брянщина литературная: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений –Брянск: Курсив.
- Вороничева О.В., Горяинова Е.Э., Семенищенкова Л.Л. Литературная Брянщина: учебник-хрестоматия в 2-х частях - Брянск: Курсив

Рабочая программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности «Брянский край» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику и цели изучения курса внеурочной деятельности «Брянский край»;
- место курса внеурочной деятельности «Брянский край» в плане внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности «Брянский край»;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Сачковичской СОШ №57 от 29.08.2023г. в качестве части содержания ООП ООО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

**Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Брянский край»
для обучающихся 10-11 классов
срок реализации 2 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения комплексного краеведческого курса «Брянский край» - изучение особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, науки и культуры

Разрабатывая данный учебный курс с основами краеведения, авторы исходили из того, чтобы отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать

гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В связи с этим становится очевидным, что мало понимать важность решения задач патриотического воспитания, необходимо вооружить школу средствами и способами, позволяющими эти цели реализовать. Решение этой задачи представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности «Брянский край» реализуется в работе с учащимися 10 и 11 классов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексный краеведческий курс внеурочной деятельности «Брянский край» представлен на уровне среднего общего образования модулем «Литературная Брянщина».

10 класс

Древнерусская литература и Брянский край

«Слово о полку Игореве». Всеволод Трубчевский и его воины – герои «Слова о полку Игореве». Поэтические переложения «Всеволод в бою» А.Н. Майкова и Н. Заболоцкого. Летописные повести о походе Игоря (Ипатьевская летопись и Лаврентьевская летопись).

«Чести себе добывали и славного имени». Брянцы в Куликовской битве. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Александр Пересвет, брянский боярин и Дмитрий Ольгович Брянский – герои Куликовской битвы. Тверской летописный сборник.

Литература 18 века

Мемуаристы 18 века и земля Пересвета.

Гавриил Иванович Добрынин. Жизнь и творчество.

Мемуары «Истинное повествование, или Жизнь Гавриила Добрынина, им самим писанная».

Григорий Степанович Винский. Краткая хроника жизни и творчества. Мемуары «Моё время».

Литература 19 века и Брянщина

Классика 19 века и Брянщина

Антоний Погорельский. Краткая хроника жизни и творчества Антония Погорельского. «Лафертовская Маковница».

Алексей Константинович Толстой. Краткая хроника жизни и творчества. «Душа собою вечно недовольна...». А.К.Толстой – один из создателей Козьмы Пруткова. Стихотворения А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «На тяге», «То было раннею весной», «Коль любить, так без рассудку...», «Край ты мой, родимый край...». Баллады и былины А.К. Толстого «Курган», «Где гнутся над омутом лозы», «Правда», «Илья Муромец», «Алёша Попович». Сатирические стихотворения А.К. Толстого «Благоразумие», «История государства Российского от Гостомыла до Тимашева». Проза А.К. Толстого. «Князь Серебряный» (главы), Письма.

Стихи, посвящённые А.К.Толстому (М. Юницкая «Поедем с тобой в Красный рог», А. Якушенко «Вечер», Е.Евтушенко «Родители Козьмы Пруткова»).

Фёдор Иванович Тютчев. Краткая хроника жизни и творчества. Произведения Ф.И.Тютчева в критике и литературоведении.

Образы русской природы в лирике Ф.И. Тютчева («Зима недаром злится...», «Люблю грозу в начале мая...», «Не то, что мните вы, природа...», «День и ночь», «Вешние воды», «Полдень», «Осенний вечер», «Чародейкою Зимою...», «С поляны коршун поднялся» и др.).

Любовная лирика Ф.И. Тютчева («Я встретил вас и всё былое...», «О, как убийственно мы любим», «Ещё томлюсь тоской желаний», «Предопределение», «Я очи знал, о, эти очи!..», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4-го августа» и др.). Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, И.С. Аксаков о Ф.И. Тютчеве.

Павел Иванович Якушкин. Путевые письма.

Раиса Витальевна Радонежская. Брянская деревня в очерках Р.В. Радонежской. «Картины народной жизни».

11 класс

«Брянский текст» литературы 20 века.

Леонид Иванович Добычин. Жизнь и творчество. Рассказ «Сад». Рассказ «Сиделка».

Даниил Леонидович Андреев. Жизнь и творчество. Писатель-духовидец. Трубчевский край в творчестве Даниила Андреева. Стихотворения «Брянские леса», «О, не так величава – широкою поймой цветущей...», «Тесен дом мой у обрыва...», «Над Нерусой ходят грозы...», «Чуть колыхнется в зное...» и др..

Николай Иванович Рыленков. Жизнь и творчество. Анализ стихотворений «Всё в тающей дымке...», «Сугробов блёстки слюдяные...», «Тюнино», «Когда б у меня спросили...», «Я помню руки матери моей...», «Иней», «Ярославна» и др..

«Брянские страницы» Великой Отечественной войны.

Николай Матвеевич Грибачёв. Жизнь и творчество. Стихотворения «Погода-непогода», «Да не умрёт!», «Льётся синь как вода...», «Тишина». Очерк Н. Грибачёва «Всегда новая дорога».

Илья Андреевич Швец. Краткая хроника жизни и творчества. Анализ стихотворений «Меня тропинка увела...», «Пусть нет избы, где рос и креп...», «Всё дальше от войны уходим...», «Дед Тимоха», «Отчие места», «Наш Брянск», «Только время дефицитно в мире...» и др.

Историческое прошлое Брянщины в произведениях литературы.

Пётр Лукич Проскурин. Краткая хроника жизни и творчества. Рассказ «Снова дома».

Брянская земля в литературе конца 20 - начала 21 веков

Александр Кириллович Якушенко. Краткая хроника жизни и творчества. Рассказ «Баба Тоня». Лирика Якушенко. «Этот домик стоит на окраине...», «Узнаю эти светлые веси...» и др.

Александр Георгиевич Мехедов. Краткая хроника жизни и творчества. Образ Родины в стихотворениях «Курганье», «Грачи прилетели», «Белый сон спеленал поля...», «Зима – на слом! Ещё морозы...», «Храм», «Люблю» и др. Анализ стихотворений.

Валентин Давыдович Динабургский. Краткая хроника жизни и творчества. «Строки, опалённые войной». Рассказ «Соната ля минор». Анализ рассказа.

Александр Николаевич Савин. Краткая хроника жизни и творчества «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд». Рассказы А.Саввина. Рассказ «Сильнее смерти».

С. А. Гриценков. Жизненный и творческий путь. Лирика С.А. Гриценкова.

Николай Иванович Поснов. Краткая хроника жизни и творчества. Стихотворения «В послевоенном лесу», «Крушинник да осинник», «Апрель», «Душа поэта», «В запасном полку на поле Куликовом», «Десна», «У лукоморья», «Молитва» и др..

Юрий Иванович Кравцов. Жизнь и творчество. Изучение газетных публикаций.

Планируемые результаты освоения программы комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности «Брянский край»

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий
- в рамках предложенных условий и требований. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В ходе внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи основной образовательной программы основного общего образования:

- определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России, родного края;
- осознание ценности человеческой жизни;
- развитие коллективные отношения со сверстниками;
- формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;
- включение учащихся в различного рода нравственно-творческую деятельность;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные представления;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции.

При реализации рабочей программы по курсу «Брянский край» также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Тематическое планирование

Основной формой реализации программы по внеурочной деятельности «Брянский край» являются комплексные занятия, на которых изучается содержание материалов краеведческой направленности. В ходе реализации программы курса «Брянский край» учащиеся совершают экскурсии и выполняют проекты. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Брянский край» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды» и «Основные школьные дела».

10 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	«Слово о полку Игореве». Всеволод Трубчевский и его воины – герои «Слова о полку Игореве»	3	http://museum.ru/M690 https://bgkm.ru/?ysclid=lmi1ku2tox667081939	<p>ИМ «Внеурочная деятельность» Реализация воспитательного потенциала в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>ИМ «Основные школьные дела». Участие в общешкольных мероприятиях, во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия</p> <p>ИМ «Организация предметно-пространственной среды». Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»</p>
2	Брянцы в Куликовской битве. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»	3	https://bibliotekaklimovo.ru/	
3	Образ Дмитрия Донского в произведениях древнерусской литературы	2	https://libryansk.ru/	
4	Мемуаристы 18 века и Земля Пересвета. Г.И. Добрынин	4		
5	Г. С. Винский. Краткая хроника жизни и творчества. История жизни и времени	3		
6	Образ Екатерины 2 в мемуарах Г. Добрынина и Г. Винского	2		
7	А. Погорельский. Талант воспитателя и прозаика. . Повесть «Лафертовская Маковница».	5		
8	А.К.Толстой – один из создателей Козьмы Пруткова. Лирика поэта, баллады и былины, сатирические произведения. «Князь Серебряный» . Сюжет, герои произведения	5		
9	Ф. И. Тютчев. Хроника жизни и творчества. Произведения поэта в критике и литературоведении. Образы русской природы, любовная лирика. Некрасов, И.С. Тургенев, И.С. Аксаков о Ф.И. Тютчеве	3		
10	П. И. Якушкин. Путевые письма. Прославление душевной щедрости русского народа	2		
11	Брянская деревня в очерках Р.В. Радонежской. «Картины народной жизни»	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

11 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Л.И. Добычин. «Уездный Сочинитель» советского времени. Хроника жизни и творчества	2	http://museum.ru/M690 https://bgkm.ru/?ysclid=lmi1ku2tox667081939	<p>ИМ «Внеурочная деятельность» Реализация воспитательного потенциала в целях обеспечения индивидуальных потребностей</p>

2	Д.Л.Андреев. Писатель-духовидец. Хроника жизни и творчества. Мифологические мотивы в лирике Д. Л. Андреева	2	https://bibliotekaklimovo.ru/ https://librvansk.ru/	<p>обучающихся.</p> <p>ИМ«Основные школьные дела». Участие в общешкольных мероприятиях, во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия.</p> <p>ИМ «Организация предметно-пространственной среды». Разработка , оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;.</p>
3	Н.И. Рыленков . Основные этапы жизненного пути. Темы и мотивы поэзии	2		
4	«Брянские страницы» Великой Отечественной войны. Подвиг партизан Брянских лесов в повести Н.Бораненкова «Пылающий лес»	3		
5	Подвиг партизан Брянских лесов в повести И. Афроимова «Город, где стреляли дома»	2		
6	Проблематика рассказа В. Андреева «В городке, на берегу Десны»	2		
7	О. Горчаков. Повесть «Вызываем огонь на себя» Сюжет, герои произведения	2		
8	Проблематика романа В.К. Соколова «Семья неустрашимых»	2		
9	Художественные особенности рассказов Н. Н. Прохорова «Отзовись, если жив», «Брянские мстители»	2		
10	Н.М. Грибачёв. «Поднимаюсь рывком в атаку». Жизнь и творчество. Основные мотивы и образы лирики	2		
11	И.А.Швец. С любовью к людям. Краткая хроника жизни и творчества	2		
12	Историческое прошлое Брянщины в произведениях литературы 20 века. Г.П. Шторм «Повесть о Болотникове». Роман В.К. Соколова «Емельян Чернодыр».	1		
13	П.Л. Проскурин. «Свет судьбы».	2		
14	Брянская земля в литературе конца 20- начала 21веков	7		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Выписка верна 30.08.2023 г

Директор школы



подпись

/Кожемякин Л.Г./