

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САЧКОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» для 6-9 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Сачковичской СОШ, разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО, входит в вариативную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся» и реализуется 1 год в 6-9 классах с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (учебная лаборатория «Биология»)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет деятельность учителя в школе по курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей предметов естественно-научного цикла, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Сачковичской СОШ №57 от 29.08.2023г. в качестве части содержания ООП ООО.

**Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»
для учащихся 6 -9 классов
срок реализации 1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и реализуется с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» (учебная лаборатория «Биология»). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках внеурочной деятельности учащихся 6-9 классов на курс по биологии «За страницами учебника биологии» отводится 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Биология как наука. Методы биологии. Признаки живых организмов

Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.

Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке..

Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Человек и его здоровье

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух.

Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Социальная медицина

Актуальность медицинского образования школьников. Данные медицинской статистики. Причины, влияющие на здоровье человека. Медицинские учреждения и медицинские профессии.

Инфекционные заболевания

История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс и его периоды. Иммунитет, иммунная система, иммунная реакция, иммунная память.

Инфекционные заболевания дыхательной системы. Инфекционные заболевания пищеварительной системы.

Заболевания, связанные с вредными привычками

Понятие вредные привычки. Основные группы вредных привычек. Курение и его последствия. Никотиновая зависимость. Подросток и курение. Борьба с курением. Алкоголь. Влияние алкоголя на психическое и физическое здоровье человека. Возможность лечения больных, страдающих от алкогольной зависимости.

Наркотики. Состояние эйфории, физическая и психическая зависимость от наркотиков. Токсикомания.

Распространение ронических заболеваний

Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии. Хронические заболевания пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Аллергии, аллергены. Бронхиальная астма. Хронические заболевания щитовидной железы.

Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи

Виды травм, их причины и предупреждение. Правила техники безопасности и необходимость их соблюдения. Виды ядохимикатов и их безопасное применение. Отравления, причины и первая доврачебная помощь при отравлениях. Практическая работа №1 «Оказание первой помощи при травмах в быту»

Гигиена питания

Рациональное питание. Культура питания. Нормы потребления продуктов, энергетическая ценность пищи. Диеты. Практическая работа №2 «Составление Рациона питания для школьника»

Гигиена быта

Гигиена света: зрение. Гигиенические нормы. Влияние цветовой гаммы на здоровье. Оборудование рабочего места школьника. Экология квартиры. Микроклимат жилища.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по биологии «За страницами учебника биологии» в 6-9 классах (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

Метапредметные результаты:

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

Формы организации и виды деятельности учащихся 6-9 классов в рамках курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»

Формы организации деятельности: занятия социальной и познавательной направленности.

Виды деятельности: практические работы, заочные путешествия, просмотр видеороликов и презентаций, викторины, исследовательские проекты, экскурсии.

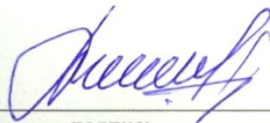
Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | ЦОР/ЭОР |
|--|---|------------------|---|
| Тема 1 Биология как наука. Методы биологии. Признаки живых организмов | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 1 | Биология как наука. Методы биологии. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | | |
| 2 | Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы. | | |
| 3 | Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. | | |
| 4 | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | | |
| Тема 2. Человек и его здоровье | | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720 |
| 5 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | | |
| 6 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. | | |
| 7 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | | |
| 8 | Дыхание. Система дыхания. | | |
| 9 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. | | |
| 10 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | | |
| 11 | Обмен веществ и превращение энергии. | | |
| 12 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | | |
| 13 | Покровы тела и их функции. | | |
| 14 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. | | |
| 15 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. | | |
| 16 | Психология и поведение человека. ВНД. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. | | |
| 17 | Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. | | |
| Социальная медицина | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 18 | Актуальность медицинского образования школьников. Причины, влияющие на здоровье человека. Медицинские учреждения и медицинские профессии. | | |
| Инфекционные заболевания | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 19 | История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс и его периоды. | | |
| 20 | Иммуитет, иммунная система, Иммунная память. | | |
| 21 | Инфекционные заболевания дыхательной системы | | |
| 22 | Инфекционные заболевания пищеварительной системы | | |
| Заболевания, связанные с вредными привычками | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720 |
| 23 | Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек. Курение и его последствия. | | |
| 24 | Алкоголь, его влияние на организм. Возможность лечения алкоголизма | | |
| 25 | Наркотики и наркотическая зависимость. Токсикомания. | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Распространение хронических заболеваний | | 2 | Библиотека ЦОК |
| 26 | Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии, их группы. Хронические заболевания пищеварительной и выделительной систем. | | https://m.edsoo.ru/f418886 |
| 27 | Аллергия, аллергены. Бронхиальная астма. Хронические заболевания щитовидной железы. | | |
| Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи | | 3 | Библиотека ЦОК |
| 28 | Виды травм. Техника безопасности и необходимость ее соблюдения. | | https://m.edsoo.ru/f416720 |
| 29 | Виды ядохимикатов и их безопасное применение. Отравления, причины, первая помощь при отравлениях. | | |
| 30 | Практическая №1 «Оказание первой помощи при травмах в быту» | | |
| Гигиена питания | | 2 | Библиотека ЦОК |
| 31 | Гигиена света. Зрение. Оборудование рабочего места школьника. | | https://m.edsoo.ru/f41aa8c |
| 32 | Экология квартиры. Микроклимат жилища. | | |
| Гигиена Быта | | 2 | Библиотека ЦОК |
| 33 | Гигиена света. Зрение. Оборудование рабочего места школьника. | | https://m.edsoo.ru/f41aa8c |
| 34 | Экология квартиры. Микроклимат жилища. | | |
| Итого | | 34 | |

Выписка верна 30.08.2023 г

Директор школы



подпись

/Кожемякин Л.Г./